B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM - PUKÖ ÇEVRİM KARTLARI - 2025

2025 KİDR öz değerlendirmesi | 2023-2025 karşılaştırması | B alanı

İyileştirilecek alanlar: AKTS ve ders dağılım verileri; ÇAP/yandal yaygınlığı; kapsayıcı öğrenme ve destek hizmetleri; öğretim yetkinlikleri. Kaynak: E. Sonuç ve Değerlendirme.

Ölçüt: **B.1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

Ölçüt açıklaması: Program tasarımı, ders dağılımı, kazanımlar, iş yükü ve eğitim süreçlerinin izlenmesi.

Alt ölçütler	2023 (G)	2024 (G)	2025 (G)
B.1.1 Programların tasarımı ve onayı	4	4	4
B.1.2 Programın ders dağılım dengesi	3	4	4
B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	4	4	4
B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	4	3	3
B.1.5 Programların izlenmesi ve güncellenmesi	4	4	4
B.1.6 Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4	4	4

İyileştirme ihtiyacı	AKTS iş yükü anketlerinin kapsayıcılığı; ders dağılım kararlarının başarı, mezun ve iş dünyası verileriyle ilişkilendirilmesi.
Gerçekleştirilen çalışmalar	AKTS iş yükü değerlendirmesi dönem sonu ders değerlendirme anketlerine dahil edilerek tüm öğrencilere uygulanacak sistematik yapı oluşturulmuştur. Bilgi Paketi, program çıktıları ve ders dağılım dengesi izlenmiştir (B.1; E).
Çevrim durumu	E bölümü AKTS anketlerinin etkin uygulanmasına yönelik sürecin tamamlandığını belirtmektedir. Ders dağılımı kararlarının verilerle ilişkisi ve disiplinler arası/seçmeli ders kullanımının izlenmesi gelişim alanlarıdır.

Ölçüt: **B.2 Programların Yürütülmesi**

Ölçüt açıklaması: Öğrenci merkezli öğretim, değerlendirme, kabul ve yeterliliklerin belgelendirilmesi.

Alt ölçütler	2023 (G)	2024 (G)	2025 (G)
B.2.1 Öğretim yöntem ve teknikleri	4	4	4
B.2.2 Ölçme ve değerlendirme	4	4	4
B.2.3 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	4	4	4
B.2.4 Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	4	3	3

İyileştirme ihtiyacı	ÇAP/yandal imkanlarının daha fazla öğrenciye yaygınlaştırılması; uygulamaların kurum genelinde dengeli sürdürülmesi.
Gerçekleştirilen çalışmalar	Öğrenci merkezli ve vaka temelli öğrenme uygulamaları sürdürülmüş; öğretim yöntemleri çeşitlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme tanımlı standartlarla ve dezavantajlı gruplara yönelik düzenlemelerle yürütülmüştür (B.2; E).
Çevrim durumu	ÇAP/yandalın yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Öğretim ve değerlendirmede sistematik iyileştirmeler raporlanmıştır; somut çevrimlerin kapanışı ilgili karar ve sonuç kayıtlarıyla doğrulanmalıdır.

Karşılaştırma notu: B.1.4 düzeyi 2025 rubrik ifadesinde 3 olarak korunurken E bölümünde AKTS anket sürecinin tamamlandığı belirtilmektedir. Her iki bilgi rapora sadık biçimde gösterilmiştir; uygulama sonucu ile alt ölçütün toplam olgunluğu ayrı değerlendirilir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM - PUKÖ ÇEVRİM KARTLARI - 2025

2025 KİDR öz değerlendirmesi | 2023-2025 karşılaştırması | B alanı

Ölçüt: **B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

Ölçüt açıklaması: Öğrenme ortamları, danışmanlık, altyapı, erişilebilirlik ve öğrenci faaliyetleri.

Alt ölçütler	2023 (G)	2024 (G)	2025 (G)
B.3.1 Öğrenme ortam ve kaynakları	4	4	4
B.3.2 Akademik destek hizmetleri	4	4	4
B.3.3 Tesis ve altyapılar	4	4	4
B.3.4 Dezavantajlı gruplar	4	4	4
B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	4	4	4

İyileştirme ihtiyacı	Öğrenme ortamları ve destek hizmetlerinin bütüncül izlenmesi; kapsayıcılığın ve öğrenci gelişiminin desteklenmesi.
Gerçekleştirilen çalışmalar	BUOBS, YBS ve ÖYS ile dijital destek sürdürülmüştür. Akademik danışmanlık, psikolojik/eğitsel ve kariyer destekleri bütüncül sunulmuş; erişilebilirlik ve akran danışmanlığı uygulamaları işletilmiştir (B.3; E).
Çevrim durumu	E bölümünde kaynaklar ve destek hizmetleri güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Her uygulamanın kapanışı, öğrenci geri bildirimi, değerlendirme kararı ve sonuç kanıtlarıyla ayrıca doğrulanmalıdır.

Ölçüt: **B.4 Öğretim Kadrosu**

Ölçüt açıklaması: Atama ve görevlendirme, öğretim yetkinliği, teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları.

Alt ölçütler	2023 (G)	2024 (G)	2025 (G)
B.4.1 Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4	4	4
B.4.2 Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	4	4	4
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	3	3	3

İyileştirme ihtiyacı	Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesi; kadro ve ders görevlendirmelerinin geri bildirimlerle izlenmesi.
Gerçekleştirilen çalışmalar	Eğitici eğitimleri ve yetkinlik faaliyetleri düzenli yürütülmüştür. Kadro planlama/görevlendirme geri bildirimlerle izlenmiş; bilimsel etkinlik katılımı desteklenmiş ve performans değerlendirmesine dayalı ödüllendirme sürdürülmüştür (B.4; E).
Çevrim durumu	Yetkinlik ve performans uygulamaları devam etmektedir. B.4.3 düzeyi üç yılda da 3’tür. Bilimsel performans ödülleri, eğitim faaliyetlerine özgü teşvik çevriminin kapandığı sonucuna tek başına dayanak değildir.

Hedef / sapma	Kart için önceden belirlenmiş sayısal olgunluk hedefi raporda sunulmadığından hedef ve sapma hesabı yapılmamıştır.

OKUMA NOTLARI

- 2023, 2024 ve 2025 düzeyleri ilgili KİDR rubrik ifadelerinden aktarılmıştır (1-5); kurumun öz değerlendirmesidir.
- 2025 B düzeyleri 2024 ile aynıdır. Düzeyin aynı kalması, yeni iyileştirme yapılmadığı anlamına gelmez.
- Düzeyler toplanmamıştır. Ölçüt açıklamaları kısa özetlerdir.
- Kanıt referansları rapordaki kayıtlardır. Somut kapanışlar ilgili kanıtların içeriğiyle ayrıca doğrulanmalıdır.
- 2025 uygulamaları korunmuş; sonraki yıllarda hazırlanan belgeler geriye dönük eklenmemiştir.